

«Утверждаю»

Директор МБУ ДО СШ №9

 Е.А.Широкова

(приказ № 01-07-17 от 25.03.2025)



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
спортивная школа №9
за 2024 календарный год

Иваново
2025 г.

Содержание

1. Организационно-правовое обеспечение
2. Оценка системы управления учреждения
3. Оценка организации образовательной деятельности
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
 - 4.1. Характеристика образовательных программ
 - 4.2. Анализ контингента обучающихся
 - 4.3. Качество реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивной подготовки
5. Оценка кадрового обеспечения
6. Оценка качества учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
8. Оценка материально-технической базы
9. Выводы по результатам проведенного самообследования
10. Показатели деятельности организации, подлежащий самообследованию

1. Организационно-правовое обеспечение

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования спортивная школа №9 комитета молодежной политики, физической культуры и спорта Администрации города Иванова.

Сокращенное наименование образовательного учреждения: МБУ ДО СШ №9.

Юридический адрес: г. Иваново, 153048, ул. Генерала Хлебникова, д. 32, литер ВВ1.

Фактический адрес: г. Иваново, 153048, ул. Генерала Хлебникова, д. 32, литер ВВ1.

Телефон/факс (4932) 58-37-73 e-mail: ivsch9@ivreg.ru

Нормативная база учреждения является основной для осуществления качественной образовательной деятельности в области физкультуры и спорта и подготовки спортсменов, обеспечивает существенную часть их условий и строится на принципах: открытость, доступность, своевременность, продуктивность.

В наличии имеется весь пакет учредительных, регистрационных документов, локальные акты.

Образовательная деятельность МБУ ДО СШ №9 (далее – Учреждение) регламентируется следующими документами:

- Устав, утвержденный приказом комитета молодежной политики, физической культуры и спорта Администрации города Иванова от 27.04.2023 г.;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № ЛО35-01225-37/00636661 от 09.01.2023 г.;
- Коллективный договор;
- Локально-нормативные акты;
- Приказы директора, решения заседаний тренерского (педагогического) совета;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Должностные инструкции работников;
- Годовой план работы;
- Календарный план спортивно-массовых мероприятий;
- Учебный план;
- Расписание учебно-тренировочных занятий;

В учреждении имеются:

- личные дела обучающихся;
- отчеты организации, справки по проверкам;
- акты готовности к новому учебно-тренировочному году;
- номенклатура дел;
- журнал мероприятий по контролю надзорными органами.

Анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности показал, что для реализации образовательных программ в МБУ ДО СШ №9 имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе дополнительного образования и Уставу Учреждения.

Выводы по качеству нормативно-правовой базы:

1. Учреждение своевременно корректирует нормативно-правовую базу в соответствии с изменениями законодательства.

2. Большинство имеющихся локальных актов являются качественными и обеспечивают эффективность деятельности Учреждения.
3. Участники отношений в равной степени понимают и принимают ответственность за содержание и исполнение нормативных документов.

Точки роста Учреждения по повышению качества нормативно-правовой базы:

1. Развивать практику участия участников отношений в создании нормативно-правовой базы.
2. Необходимо обратить внимание на системную работу по созданию локальных актов, отражающих наличие механизмов регламентации качества предоставления образовательных услуг, что позволит оценить уровень нормативной базы значительно выше, чем в рамках проведенной в настоящее время внутренней оценки качества.

2. Оценка системы управления учреждения

Управление МБУ ДО СШ №9 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, в соответствии с ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Непосредственное управление деятельностью Учреждения осуществляет директор. Директор Учреждения пользуется правами и выполняет обязанности, предусмотренные законодательством Российской Федерации, трудовым договором, заключенным между директором и Учредителем с учетом требований законодательства Российской Федерации, должностной инструкцией, утвержденной в установленном порядке.

Заместитель директора по методической работе осуществляет руководство педагогическим персоналом, координирует учебно-тренировочный процесс, контролирует повышение профессионального мастерства и творческого роста тренеров-преподавателей, организует информационно-просветительскую работу.

Заместитель директора по спортивной подготовке осуществляет руководство педагогическим персоналом, координирует учебно-тренировочный процесс, организует спортивную деятельность, контролирует спортивные результаты и достижения обучающихся.

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе осуществляет руководство хозяйственной деятельностью, контролирует рациональное расходование материалов и финансовых средств.

Коллегиальными органами управления МБУ ДО СШ №9, согласно Уставу, являются:

- общее собрание работников;
- общешкольный тренерский (педагогический) совет;
- тренерские советы по видам спорта.

Общее собрание трудового коллектива является коллегиальным органом самоуправления и функционирует в целях реализации законного права работников Учреждения на участие в управлении Учреждением, осуществление на деле принципа коллегиальности управления Учреждением.

Общешкольный тренерский (педагогический) совет действует в целях развития и совершенствования учебно-тренировочного процесса, повышения

профессионального мастерства и творческого роста педагогического персонала в Учреждении. Заседания общешкольного тренерского (педагогического) совета направлены на решение общих вопросов, вытекающих из анализа работы за прошедший год, их обсуждение, выявление проблем и поиск путей их решения, определение перспективы развития.

Тренерские советы по видам спорта являются профессиональным объединением тренеров-преподавателей, созданные с целью оптимизации и координации учебно-тренировочного и воспитательного процессов.

Поставленные вопросы и принятые решения коллегиальными органами правления МБУ ДО СШ №9 в пределах своей компетенции исполнены.

Вывод: все перечисленные структуры совместными усилиями эффективно решают задачи функционирования и развития Учреждения и соответствуют Уставу МБУ ДО СШ №9. Сложившаяся система управления позволяет Учреждению выстраивать стратегические линии развития основной деятельности, оперативно реагировать на изменения.

3. Оценка организации образовательной деятельности

МБУ ДО СШ №9 осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Образовательная деятельность МБУ ДО СШ №9 направлена на достижение следующих целей:

- удовлетворение потребности детей и взрослых в занятиях физической культурой и спортом;
- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития обучающихся, самореализации и адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- развитие мотивации личности к познанию своих возможностей, раскрытие заложенных в ребенке способностей;
- воспитание патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, формирование морально-этических и волевых качеств личности обучающихся;
- достижения оптимального уровня физической подготовки обучающихся;
- привлечение детей к систематическим занятиям физической культуры и спортом;
- профилактика вредных привычек и правонарушений среди несовершеннолетних через организацию содержательного досуга детей.

Достижение целей осуществлялось в рамках решения следующих задач:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ спортивной подготовки по видам спорта: художественная гимнастика, каратэ, каратэ спорт глухих;
- системная работа с тренерско-преподавательским составом по повышению его квалификации (через обучение, аттестацию, самообразование, наставничество);
- мотивация роста профессионального мастерства и развитие творческой инициативы тренеров-преподавателей, повышение уровня теоретической

подготовки тренеров-преподавателей и поддержание тренерского авторитета для активизации инновационных процессов в школе;

- содействие включению тренеров-преподавателей в сложившуюся систему моральной и материальной поддержки;
- развитие и совершенствование системы мер для обеспечения реализации индивидуально-спортивной траектории обучающихся в течение всего периода учебно-тренировочного процесса как основного инструмента обеспечения качества подготовки спортсменов;
- обеспечение положительной динамики качества спортивной подготовки, воспитания спортсменов, улучшение их спортивно-технических показателей через оптимизацию учебно-тренировочного процесса с использованием новых спортивных и инновационных методик и технологий;
- развитие системы выявления и поддержки одаренных спортсменов и талантливой молодежи, участие их во Всероссийских и Международных соревнованиях при непосредственном участии родителей, включая в том числе финансовую поддержку;
- поддержание курса на доступность и массовость дополнительного образования в области спорта и повышения качества исполнения муниципальной функции учреждения;
- продолжение работы по пропаганде видов спорта: художественная гимнастика, каратэ, каратэ спорт глухих;
- обеспечение сохранности постоянного континента спортсменов школы;
- формирование новой позиции родителей по отношению к современному образованию в области спорта, в том числе охране здоровья, развитию в современных условиях.

Мероприятиями по достижению поставленных задач являлись:

- обеспечение безопасных, комфортных условий спортивной деятельности в школе;
- организация комфортного школьного медицинского обслуживания;
- обеспечение системного подхода к организации и содержанию коррекционного помощи со стороны тренеров-преподавателей воспитанникам школы и их родителям (законным представителям) в рамках общественного воспитания;
- выполнение общепринятых санитарно-гигиенических мероприятий (проветривание помещений, организация влажных уборок, соблюдение светового, теплового режимов и т.д.);
- определение нагрузок на учебно-тренировочных занятиях и их дифференциация с учетом физического развития, состояния здоровья, уровня подготовленности обучающихся;
- совершенствование системы физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- систематическое проведение просветительских мероприятий по здоровому образу жизни, личной гигиене, профилактике наркомании, алкоголизма, курения и других вредных привычек;
- проведение мониторинга физической подготовленности и уровня здоровья спортсменов;
- консультативная помощь всем участникам учебно-тренировочного процесса по вопросам сохранения здоровья, применения средств и способов его сохранения;

- рациональная организация труда и отдыха течение дня, недели, года;
- формирование безопасного поведения на тренировке, в быту, на дороге;
- предупреждение травматизма, охрана труда и техника безопасности.

Учреждение организует работу с обучающимися в течение 52 недель календарного года.

Непрерывность освоения обучающимися программного материала в каникулярный период обеспечивается организацией самостоятельной работы обучающихся по индивидуальным планам подготовки.

Занятия обучающихся проводятся в соответствии с утвержденным расписанием, планом работы учреждения в форме учебно-тренировочных занятий, физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых, досуговых мероприятий. Планирование работы школы позволяет создать общее образовательное пространство школы, соблюдать непрерывность, последовательность организационной и образовательной деятельности. Планирование работы Учреждения на следующий год строится с учетом анализа реализации мероприятий предыдущего года, анализа деятельности СШ, в ходе которого определяются актуальные проблемы и намечаются пути их решения; определяются приоритетные направления и разрабатываются меры по реализации этих направлений.

Муниципальное задание и весь запланированный объем учебно-тренировочной работы на 2024 год был выполнен.

Образовательная деятельность в МБУ ДО СШ №9 ведется на русском языке. Прием детей проводится в соответствии с положением о порядке приема поступающих.

Продолжительность спортивной подготовки по каждой программе определяется в соответствии с лицензией, учебными планами и программами.

Зачисление поступающих в МБУ ДО СШ №9 производится на основании положения о приеме, перевода и отчисления спортсменов и оформляется приказом директора при наличии вакантных мест.

Выбытие обучающегося из МБУ ДО СШ №9 по желанию родителей (законных представителей) до полного окончания срока освоения программы спортивной подготовки оформляется приказом директора на основании заявления родителей (законных представителей).

Комплектование учебно-тренировочных групп осуществлялось в порядке, предусмотренному Уставом МБУ ДО СШ №9, Положением о приеме, переводе и отчислении обучающихся и другими нормативными актами. Перевод занимающихся по годам обучения на всех этапах осуществляется при условии положительной динамики роста спортивных показателей спортсменов, способных освоить программу соответствующего года и этапа подготовки, для каждой группы проводились переводные экзамены по выполнению контрольных нормативов. Учебная нагрузка утверждается в начале учебно-тренировочного года на педагогическом совете учреждения. Тренеры работают по утвержденным образовательным программам.

Деятельность Учреждения осуществляется на основе утвержденного директором учебного плана, регламентируется расписанием тренировочных занятий. Режим работы школы – с 8-00 до 22.00 часов. Занятия проводятся во все дни недели, включая выходные дни. Режим работы регламентируется Правилами

внутреннего трудового распорядка, условиями трудовых договоров, расписанием тренировочных занятий и графиком тренерско-преподавательской работы. Продолжительность занятий регламентируется возрастными особенностями занимающихся, этапом подготовки и составляет от 1 до 4 академических часов.

Учебный план Учреждения разработан в соответствии с документами:

- законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»;
- законом «О физической культуре и спорте в Российской Федерации от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ (с изменениями от 23.07.2008 г.);
- санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения), СанПиН 1.2.3685-21;
- приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

Учебный план нацелен на:

- реализацию общественно-значимых вопросов подготовки спортсменов и их воспитания;
- реализацию программ спортивной направленности:

дополнительные общеобразовательные программы спортивной подготовки по видам спорта: художественная гимнастика, каратэ, каратэ спорт глухих;

дополнительные общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта, которые направлены на физическое воспитание личности, выявление одаренных детей, получение ими начальных знаний о физической культуре и спорте.

Учебный план охватывает следующий круг вопросов:

- недельная нагрузка на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому виду образовательной деятельности;
- количество групп по годам обучения.

Учебный план складывался из трех, преемственно связанных между собой, этапов: этап начальной подготовки, тренировочный этап, этап совершенствования спортивного мастерства.

Учебный план составлен в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки по видам спорта: художественная гимнастика, каратэ, каратэ спорт глухих:

1. Продолжительность этапов спортивной подготовки, возраст лиц для зачисления на этапы спортивной подготовки и количество лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на этапах спортивной подготовки:

Этапы спортивной подготовки	Длительность этапов (в годах)			Минимальный возраст для зачисления в группы (лет)			Наполняемость групп (человек)		
	художественная гимнастика	каратэ	каратэ спорт глухих	художественная гимнастика	каратэ	Каратэ спорт глухих	Художественная гимнастика	каратэ	Каратэ спорт глухих
Этап начальной подготовки	2-3	3	не ограни	6	7	10	12	12	8-9

			чивается						
Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)	4-5	4	до года	8	10	11	5	8	5-6
Этап совершенствования спортивного мастерства	не ограничивается	не ограничивается	не ограничивается	12	14	14	2	4	2

2. Нормативы максимального объема тренировочной нагрузки по видам спорта:

2.1. художественная гимнастика:

Этапный норматив	Этапы и годы спортивной подготовки				
	Этап начальной подготовки		Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)		Этап совершенствования спортивного мастерства
	До года	Свыше года	До трех лет	Свыше трех лет	
Количество часов в неделю	4,5-6	6-8	12-14	14-18	20-24
Общее количество часов в год	234-312	312-416	624-728	728-936	1040-1248

2.2. каратэ:

Этапный норматив	Этапы и годы спортивной подготовки				
	Этап начальной подготовки		Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)		Этап совершенствования спортивного мастерства
	До года	Свыше года	До трех лет	Свыше трех лет	
Количество часов в неделю	4,5-6	6-8	10-14	14-18	20-24
Общее количество часов в год	34-312	312-416	520-728	728-936	1040-1248

2.3. каратэ спорт глухих:

Этапный норматив	Этапы и годы спортивной подготовки				
	Этап начальной подготовки		Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)		Этап совершенствования спортивного мастерства
	До года	Свыше года	До трех лет	Свыше трех лет	
Количество часов в неделю	4,5-6	6-8	12-14	14-16	18-22
Общее количество часов в год	234-312	312-416	624-728	728-832	936-1144

Этап начальной подготовки:

- укрепление здоровья и закаливание;
- привлечение максимально возможного числа детей и подростков к занятиям по видам спорта, формирование у них устойчивого интереса, мотивации к систематическим занятиям спортом и к здоровому образу жизни;
- обучение основам техники и широкому кругу двигательных навыков;
- приобретение детьми разносторонней физической подготовленности;
- воспитание морально-этических и волевых качеств;
- поиск талантливых в спортивном отношении детей.

Срок освоения:

- художественная гимнастика – 2-3 года,
- каратэ – 3 года,
- каратэ спорт глухих – 2-3 года.

Тренировочный этап:

- освоение и совершенствование техники вида спорта;
- планомерное повышение уровня общей и специальной физической подготовленности, формирование интереса к целенаправленной многолетней спортивной подготовке;
- профилактика вредных привычек и правонарушений.

Срок освоения:

- художественная гимнастика – 4-5 лет,
- каратэ – 4 года,
- каратэ спорт глухих – до 2-х лет.

Этап совершенствования спортивного мастерства:

Обогащение спортсменов разносторонним и более глубоким опытом (двигательным, эмоциональным, волевым, нравственным, спортивным). Более осознанное и активное отношение к тренировкам. Формирующийся индивидуальный стиль деятельности. Развитие спортсмена как личности, как субъекта сложной и ответственной деятельности.

Срок освоения: художественная гимнастика, каратэ, каратэ спорт глухих – без ограничений.

Строгое соблюдение принципов преемственности и постепенности в учебно-тренировочном процессе, использование самых разнообразных форм и методов тренировки, индивидуальное, нестандартное отношение к каждому спортсмену позволяет поддерживать у занимающихся постоянный интерес к занятиям. Такой системный подход в организации учебно-тренировочного процесса помог многим спортсменам добиться хороших успехов в избранном виде спорта.

Основными формами работы со спортсменами являются:

- групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия;
- медико-восстановительные (реабилитационные) мероприятия;
- тестирование, прохождение медицинского осмотра;
- организация и проведение соревнований различного уровня;
- участие в соревнованиях всех уровней,
- инструкторская и судейская практика.

Освоение программ спортивной подготовки, в том числе отдельных ее частей или всего объема сопровождается текущим контролем спортивной подготовки спортсменов.

В целях объективного определения уровня спортивной подготовки спортсменов и своевременного выявления недостатков в их подготовке проводилось комплексное тестирование спортсменов в соответствии с видами тестов (контрольно-переводных нормативов, испытаний), представленных в реализуемых программах.

Два раза в год в группах проводились контрольные испытания по общей, специальной и технической подготовке. Уровень подготовленности спортсменов выражается в количественно-качественных показателях по технической, тактической, физической и теоретической подготовленности.

Проведение контрольно-переводных испытаний в соответствии с контрольно-переводными нормативами, разработанными на основании программ по видам спорта:

- промежуточная аттестация – май 2024 года;
- итоговая аттестация за 2024 тренировочный год – декабрь 2024 года.

Работа с одаренными детьми. Тренеры-преподаватели работают с одаренными в спорте детьми уже с первых дней в спортивной школе. Тренеры-преподаватели учитывают интеллектуальные способности занимающихся. А именно: внимание, умение почти мгновенно просчитать и выбрать единственное верное решение. Проводится работа с одаренными спортсменами дозированно: на тренировки для таких детей дается нагрузка чуть больше.

Инновационной работе в школе придается важное значение. Актуальным остается поиск новых форм работы со спортсменами, форм организации учебно-тренировочного процесса, новых методик, технологий спортивной подготовки, работы тренеров-преподавателей.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Характеристика образовательных программ

Учреждение в 2023 году осуществило переход в систему дополнительного образования. В связи с этим были разработаны и утверждены дополнительные образовательные программы спортивной подготовки по видам спорта художественная гимнастика, каратэ, каратэ спорт глухих в соответствии с новыми требованиями к программам и новым федеральным стандартам спортивной подготовки по видам спорта.

В 2024 году в МБУ ДО СШ №9 реализовались программы физкультурно-спортивной направленности:

Название программы	Федеральный стандарт спортивной подготовки	Возрастные границы лиц, проходящих спортивную подготовку (лет)	Обучение
Дополнительная общеобразовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «Художественная гимнастика»	от 15.11.2022 №984	6	бесплатное
Дополнительная общеобразовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «Каратэ»	от 30.11.2022 №1093	7	бесплатное
Дополнительная общеобразовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «Спорт глухих» дисциплина «Каратэ»	от 22.11.2022 № 1051	10	бесплатное

**В основу программ физкультурно-спортивной направленности
заложены следующие принципы:**

- принцип комплексности, который предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебно-тренировочного процесса;
- принцип преемственности определяет последовательность изложения программного материала по этапам спортивной подготовки;
- принцип вариативности, который учитывает индивидуальные особенности юного спортсмена, вариативность программного материала на практических занятиях и разнообразие тренировочных средств и нагрузок.

Анализ учебных программ спортивной школы показал, что в соответствии с государственными требованиями программы направлены на формирование здорового образа жизни, развитие физических качеств и личностных результатов спортсменов в избранном виде спорта в том числе социальной адаптации личности, создание основы для осознанного выбора и освоения программ физкультурно-спортивной направленности.

Программы и их реализация (содержание программ, технологий, форм организации учебно-тренировочной деятельности) в полной мере и качественно создают условия для освоения обязательного минимума содержания учебных программ, достижения занимающимися определенного уровня спортивной подготовки в соответствии с их личным запросом.

Программы физкультурно-спортивной направленности реализуются в полном объеме. Содержание программ соответствуют целям, задачам образовательной деятельности Учреждения и запросам участников-тренировочного процесса.

Численность занимающихся по реализуемым программам в 2024 году:

Название программы	Численность обучающихся за счет ассигнований местного бюджета (человек)	Численность обучающихся по договорам об образовании за счет средств физических лиц (человек)
Дополнительная общеобразовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «Художественная гимнастика»	166	0
Дополнительная общеобразовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «Каратэ»	32	0
Дополнительная общеобразовательная		

программа спортивной подготовки по виду спорта «Спорт глухих» дисциплина «Каратэ»	14		0
---	----	--	---

Результатом спортивной подготовки должно стать овладение спортсменами определенным объемом знаний, умений и навыков, развитие их творческих способностей, достижение максимально возможного спортивного результата а зависимости от личностного потенциала каждого занимающегося.

4.2. Анализ контингента обучающихся

4.2.1. Сохранность контингента занимающихся на бюджетном отделении за отчетный период составляет 100%. В течение года проходило зачисление детей на вакантные места, прием поступающих в школу. Отчисление из школы осуществлялось по следующим причинам:

- смена места жительства (выезд в другой город);
- по заявлению родителей;
- окончание обучения.

		Итого по школе	Отделение художественной гимнастики	Отделение каратэ	Отделение каратэ спорт глухих
Количество учащихся	на 01.01.2024	212	166	32	14
	на 31.12.2024	212	166	32	14
	Сохранность контингента	100%			

4.2.2. Структура контингента занимающихся МБУ ДО СШ №9 характеризуется следующими данными на (конец 2024 года) занимающихся в школе за отчетный период - 283 человек, из них - 212 человек на бюджетном отделении, 71 - человек – на отделении платных услуг.

Бюджетное отделение:

Виды спорта	Количество учащихся на этапах подготовки (чел.):			
	Начальная подготовка	Учебно-тренировочный	Совершенствование спортивного мастерства	Всего:
Художественная гимнастика	86	40	40	166

Каратэ и каратэ спорт глухих	12	26	8	46
Итого:	98	66	48	212

Таким образом:

1. По количеству и сохранности контингента обучающихся муниципальный заказ за отчетный период учреждением выполнен.
2. Обеспечена доступность спортивной подготовки по видам спорта: художественная гимнастика, каратэ, каратэ спорт глухих. Преобладает количество детей в возрасте 6-15 лет. Значительно сложнее сохранить обучающихся в старшем возрасте. Перед педагогическим коллективом стоит задача сохранения постоянного контингента обучающихся на спортивной подготовке, а также увеличение количества спортсменов в группах совершенствования спортивного мастерства.

Таким образом, учреждение выполняет свою социальную задачу: помогает адаптироваться подросткам в социуме, способствуя развитию самосознания личности, воспитанию чувства самоуважения, формированию объективной самооценки.

4.3. Качество реализации дополнительных общеобразовательных программ по спортивной подготовке

Основным критерием оценки эффективности реализации образовательных программ по видам спорта: художественная гимнастика, каратэ, каратэ спорт глухих является выполнение контрольных нормативов. Тестирование проводилось два раза в год, согласно утвержденному графику. При реализации программ спортивной подготовки проверялось соответствие специальной и общей физической подготовки обучающихся требованиям федеральным стандартам по видам спорта, глубина и прочность полученных умений, навыков и знаний, а также их практическое применение.

4.3.1. Результаты выполнения контрольных нормативов в целом по школе:

	Количество детей, выполнивших нормативы, в %	
	ОФП	СФП
май 2024 года	82%	84%
декабрь 2024 года	87%	89%

Анализ выполнения контрольных нормативов воспитанниками показывает повышение числа воспитанников, сдавших нормативы по ОФП и СФП.

Обучающимися школы были освоены основные теоретические знания и практические умения и навыки, что наглядно подтверждают результаты

контрольно-переводных испытаний. Но есть и воспитанники с низким итоговым результатом.

В целом результат прохождения промежуточной и итоговой аттестации по ОФП И СФП в учебно-тренировочных группах и группах начальной подготовки находится на достаточном уровне. При этом тренерам-преподавателям необходимо более тщательно подходить к подбору средств и методов спортивной подготовки, в том числе использованию новых спортивных технологий, что позволит обеспечить положительную динамику в подготовке спортсменов. Рекомендации: необходимо улучшить качество отбора в группы начальной подготовки и следить за стабильностью в учебно-тренировочных группах.

4.3.2. Одним из ведущих направлений учебно-тренировочной работы является ориентация юных спортсменов на высокий спортивный результат.

В целом по школе 2024 году наблюдается стабильность по количеству выполнения массовых разрядов спортсменами.

При этом сравнительный анализ подготовки спортсменов на этапе углубленной специализации в 2024 году в сравнении с 2023 годом показал, что, качество подготовки спортсменов и подготовки разрядников имеет положительную динамику по всем видам спорта: художественная гимнастика, каратэ, каратэ спорт глухих, стабильный уровень в подготовке МС на всех отделениях по виду спорта.

Отделение	Годы	Выполнение массовых разрядов в т.ч. подтверждение	1 разряд, в т.ч. подтверждение	КМС, в т.ч. подтверждение	МС
Художественная гимнастика	2023	41	26	26	2
	2024	23	18	37	6
Каратэ	2023	3	1	2	0
	2024	5	1	5	1
Итого по школе	2023	44	27	28	2
	2024	28	19	42	7

В 2025 году на всех отделениях по видам спорта необходимо продолжить тенденцию положительной динамики по подготовки спортсменов разрядников.

4.3.3. Соревновательная деятельность школы.

Календарный план соревнований в 2024 году выполнен полностью. В 2024 году в официальных соревнованиях по ЕКП приняло участие – 225 человек, в том числе выход в Первенство, Чемпионат и Кубок России. Из них призовые места – 278.

Отделение	Уровень соревнований	Человекоучастие в соревнованиях	Из них медали 1-3 место
Художественная гимнастика	Всероссийские, межрегиональные (официальные по ЕКП)	126 человек	201
	Первенство, Чемпионат ЦФО	6 человек	0
	Первенство, Чемпионат, Кубок России	7 человек	0
Каратэ, каратэ спорт глухих	Всероссийские, межрегиональные (официальные по ЕКП)	58 человека	70
	Первенство, Чемпионат ЦФО	14 человек	2
	Первенство, Чемпионат, Кубок России	14	5
Всего по школе	Всероссийские, межрегиональные (официальные по ЕКП)	184	271
	Первенство, Чемпионат ЦФО	20	2
	Первенство, Чемпионат, Кубок России	21	5
Итого по школе		225	278

4.3.4. Воспитательная работа.

Воспитательная работа – удовлетворительная.

При анализе воспитательной работы исходим из того, что воспитывают не только и даже не столько те или иные соответствующие мероприятия. Воспитывает среда, в которой растет спортсмен. Именно создание такой среды и служит критерием успешности воспитательной работы непосредственно в каждой группе спортивной школы. Группы представляют собой сплоченные коллективы, ребята заботятся не только о личных спортивных достижениях, но и о репутации своей группы, об имидже спортивной школы в целом. Отсутствуют неразрешимые конфликтные ситуации в группах (между обучающимися, между спортсменами и тренером).

Воспитательная работа со спортсменами носит разнообразный характер: проведение родительских собраний, бесед со спортсменами и родителями, привитие спортсменам знаний по безопасности учебно-тренировочного (соревновательного) процесса; осуществляется контроль над успеваемостью занимающихся в общеобразовательной школе и их поведением; привлечение спортсменов к

общественно полезному труду, обслуживанию соревнований, участием в показательных выступлениях на мероприятиях различного ранга.

Признается ценность ребенка как личности, его права на свободу, счастье, защиту и охрану жизни, здоровья, создание условий для развития его творческого потенциала, склонностей, способностей, оказание ему помощи в жизненном самоопределении, интеграция его в общество.

Проводилась системная работа с родителями: консультации, необходимые рекомендации родителям по воспитанию спортсмена, по вопросам формирования здорового образа жизни, закаливания и др.

Общий вывод: таким образом, спортивная школа работает в режиме развития, расширяет свою деятельность. Число обучающихся МБУ ДО СШ №9 стабильно. Это говорит о том, что учебно-тренировочный процесс строится с учетом интересов обучающихся и их родителей, применяются передовые педагогические технологии, улучшается материально-техническое сопровождение учебно-тренировочного процесса. Педагогическому коллективу необходимо продолжить на основе уже достигнутых результатов целенаправленную работу в плане подготовки высококвалифицированных спортсменов по видам спорта: художественная гимнастика, каратэ, каратэ спорт глухих, совершенствуя методы и приемы в учебно-тренировочной работе со спортсменами с учетом изучения и внедрения передового опыта, инновационных технологий.

5. Оценка кадрового обеспечения

Администрация школы считает необходимым заботиться о формировании педагогического коллектива, единомышленников, стремиться открывать в коллегах самое лучшее, создавая возможности для развития личности и самореализации каждого из них.

Кадровый состав МБУ ДО СШ №9 укомплектован в соответствии со штатным расписанием. Тренерско-преподавательский состав стабилен.

Необходимо отметить системную работу по вопросу обеспечения учреждения квалифицированным кадровым ресурсом. Анализ кадровых ресурсов позволяет сделать вывод о том, что в школе сложился коллектив, мотивированный на положительный результат своей работы.

В последнее время наблюдается тенденция к повышению уровня образования: на данный момент 12 (95%) имеют профессиональную подготовку по профилю «Физическая культура и спорт» и «Тренер-преподаватель». Также тренеры-преподаватели принимают участие в судейских семинарах, проводимых региональными федерациями по видам спорта художественная гимнастика, каратэ, каратэ спорт глухих.

Следует отметить оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов, что является хорошей преемственностью накопленного опыта в педагогической и тренерской работе.

Данные об образовании и квалификации тренерско-преподавательского состава

Кадровое обеспечение учреждения (всего 14 тренеров-преподавателей):

- 1) Высшее и среднее профессиональное образование имеют 12 тренеров-преподавателей (90%), в том числе профильное – 90%, 10% тренеров-преподавателей (2 человека) продолжают обучение в учебных заведениях;
- 2) Квалификационную категорию имеют 13 тренеров – преподавателей (80% - высшую и 20% - вторую категорию).

Виды спорта	Всего тренеров-преподавателей	Из них имеют:						
		Профессиональное образование				Квалификационную категорию		
		высшее	среднее	В том числе профильное		высшую	вторую	Соответствие занимаемой должности
				высшее	среднее			
Художественная гимнастика	11	1	1	8	1	5	5	0
Каратэ и каратэ спорт глухих	3	1	0	2	0	2	0	1
ИТОГО	14	2	1	12	1	7	5	1

Повышение квалификации педагогического состава

В 2024 году 50 % педагогического состава (6 человек) обучались дистанционно на курсах повышения квалификации, успешно закончили обучение и получили дипломы.

Итоги аттестации тренеров-преподавателей в 2024 году: присвоена высшая квалификационная категория – 2 человек, аттестация на соответствие занимаемой должности – 1 человек.

Задачи на 2025 год:

- Аттестация: 4 тренеров-преподавателей на высшую квалификационную категорию.
- В рамках получения профессионального образования: закончить и получить диплом ВПО – 1 человек; продолжить обучение в Вузе – 1 человек.

Информация о специалистах, получающих высшее профессиональное образование

Количество	Отделение	Должность	Число, месяц и год начала работы в данной должности	Педагогическая нагрузка (час)	Дата окончания, название УСПО или Вуза	Наименование УСПО или Вуза
1	Художественная гимнастика	Тренер-преподаватель	17.09.2022 г.	24 часа	ИвГУ	ИвГУ

6. Оценка качества учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности

Важнейшим средством повышения мастерства педагогического состава, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Цель методической работы: создание условий для повышения профессиональной компетенции тренеров-преподавателей.

Задачи: пропаганда новых методов, технологий, способов учебно-тренировочной деятельности, развитие творчества и инициативы, обеспечение развития сотрудничества тренерско-методического состава.

Для реализации поставленных задач были определены основные направления методической работы: повышение квалификации тренеров-преподавателей и инструкторов-методистов, оказание методической помощи, совершенствование содержания учебно-тренировочного процесса, посещение учебно-тренировочных занятий, пополнение информационно-методического обеспечения тренировочного процесса, посещение курсов повышения квалификации, семинаров.

Ведется работа по аттестации тренеров-преподавателей: подбор нормативно-правовых документов по аттестации, проведение индивидуальных собеседований и консультаций с аттестуемыми по порядку аттестации и оформлению документов.

Основной формой повышения профессионального уровня тренеров-преподавателей являлась их работа на тренерских советах, консультирование, индивидуальная методическая поддержка тренеров.

В 2024 году проведено 3 заседания общешкольного тренерского совета и 3 заседание совета трудового коллектива. На заседаниях общешкольных тренерских советов делался анализ реализуемых программ, рассматривались вопросы по использованию современных подходов к содержанию учебно-тренировочного процесса, вопросы организации и проведения мониторинга учебно-тренировочной деятельности в учреждении

Тренерские советы по видам спорта: Художественная гимнастика, каратэ, каратэ спорт глухих проводились согласно плану. На тренерских советах происходило взаимное профессиональное общение, обмен опытом, выработка единых подходов, критериев, норм и требований к оценке результатов деятельности спортсменов и тренеров, уделялось особое внимание отработке и внедрению современных методик и технологий спортивной подготовки в учебно-тренировочном процессе.

Решающую роль в том, насколько эффективно сложится процесс профессионального саморазвития, играет самостоятельная, индивидуально-творческая деятельность тренеров-преподавателей. В 2024 году тренеры продолжили работу по обмену опытом работы.

Такая координация деятельности тренерско-методического состава способствовала повышению уровня профессиональной и методической подготовки тренеров-преподавателей, развитию их творческого потенциала.

Методическая помощь тренерам-преподавателям с незначительным опытом работы была оказана в форме:

- индивидуальных консультаций и бесед;
- предоставление методической литературы;
- посещение занятий с целью обмена опытом.

В результате данной работы значительно улучшился уровень проведения учебно-тренировочных занятий и ведения учебной документации, совершенствуется методика проведения занятий и тем самым повышается профессиональная компетенция тренеров-преподавателей.

Вывод: задача повышения профессионального уровня тренеров-преподавателей, в том числе через обмен опытом, участие в конкурсах и через аттестацию. Данная задача является объемной, ее необходимо ставить перед коллективом ежегодно и решать системно.

Проблемы: По итогам работы определены основные проблемы и недостатки в работе МБУ ДО СШ №9

С целью рационального документооборота и обмена электронной корреспонденцией с вышестоящими организациями, с учреждениями города в школе работает электронная почта, также электронный адрес для работы с родителями.

Работает и постоянно обновляется школьный сайт, который выполняет две функции: во-первых, обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности спортивной школы для заинтересованных лиц, во-вторых, имеет ссылки на образовательные ресурсы, которые можно использовать при обучении по направлениям МБУ ДО СШ №9. Изучаются технологии электронных баз данных по контингенту обучающихся (АИС «Мой спорт»).

Вывод. Тренеры-преподаватели и руководящие работники активно используют в работе учебную информацию сети «Интернет» из официальных сайтов научно-методических изданий по образованию и спорту.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества спортивной подготовки

Изучение технологии мониторинга качества спортивной подготовки

В МБУ ДО СШ №9 изучаются технологии мониторинга оценки качества спортивной подготовки, которые апробировались в 2024 году и будут адаптированы в 2025 году.

Цель мониторинга: изучения результативности учебно-тренировочного процесса и деятельности МБУ ДО СШ №9 в целом для принятия управленческих решений и определения путей дальнейшего развития учреждения.

Задачи мониторинга:

- разработка комплекса показателей, обеспечивающих целостное представление о состоянии результативности деятельности МБУ ДО СШ №9;

- формирование и совершенствование системы сбора, обработки и хранения полученных данных мониторинга;
- получение и систематизация достоверной и объективной информации об условиях. Организации, содержании и результатах учебно-тренировочного процесса;
- анализ и прогнозирование состояния результативности деятельности, выработка управленческих решений.

Качество образовательных результатов и ресурсного обеспечения учебно-тренировочного процесса в МБУ ДО СШ №9 включает:

- качество услуг по подготовке спортсменов;
- качество организации учебно-тренировочной деятельности; - качество воспитательной работы;
- профессиональное мастерство педагогического состава;
- эффективность управления качеством спортивной подготовки.

Технологии мониторинга осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач, и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически).

Основными пользователями результатов системы оценки качества спортивной подготовки спортсменов школы являются: тренеры-преподаватели, инструкторы-методисты; обучающиеся и их родители; учредитель.

Система внутришкольного контроля

Внутренняя система оценки качества спортивной подготовки спортсменов (внутри школьный контроль) в 2024 году осуществлялась с целью выявления проблемных моментов и оказания методической помощи тренерам-преподавателям. Работа в этом направлении включала в себя следующее содержание:

1. Состояние учебно-тренировочной работы.
2. Состояние воспитательной базы.
3. Работа педагогического состава по повышению квалификации.
4. Результаты общефизической и теоретической подготовки спортсменов.
5. Выполнение программных требований по видам спорта: художественная гимнастика, каратэ, каратэ спорт глухих.
6. Комплектование учебно-тренировочных групп.
7. Состояние индивидуальной работы с обучающимися.
8. Соблюдение здоровье сберегающих факторов на занятиях, охрана труда и техника безопасности.
9. Контроль качества ведения школьной документации.
10. Выполнение рекомендаций, сформулированных в ходе персонального контроля и анализа.

При составлении плана посещения тренировок были учтены особенности каждого периода, ставящие определенные требования. В соответствии с целями было запланировано количество тренировок, которые необходимо посетить.

Содержание работы:

- сбор информации (опрос);
- анализ рабочей документации учебно-тренировочного процесса;
- наблюдение во время тренировок;
- контрольные испытания (тестирование) различных сторон физической подготовленности спортсменов;
- прогнозирование спортивных результатов.

При посещении учебно-тренировочных занятий выявлены следующие положительные тенденции в работе тренеров-преподавателей:

- на занятиях у спортсменов формируются навыки самостоятельной работы;
- используются элементы здоровьесберегающих технологий;
- организация учебно-тренировочного процесса соответствует современным требованиям;
- системность работы тренеров-преподавателей;
- соблюдается педагогический такт и профессиональная этика в работе;
- создается ситуация успеха и благоприятный психологический климат в обучении;
- дифференцированно на занятиях применяются упражнения различной степени сложности.

Рекомендации:

- разнообразить формы проведения занятий;
- активнее внедрять элементы информационных технологий;
- продолжить работу по внедрению в учебный процесс инновационных педагогических технологий.

8. Оценка материально-технической базы

В настоящее время в оперативном управлении МБУ ДО СШ №9 находится спортивное сооружение (по адресу г. Иваново, ул. Генерала Хлебникова, д.32, литер ВВ1):

- 1 спортивный зал для художественной гимнастики;
- 1 хореографический зал, 1 тренажерный зал;
- 1 зал спортивный зал для каратэ;
- раздевалки с душевыми, туалетами;
- оздоровительно-восстановительный центр.

Материально-техническая база Учреждения находится на удовлетворительном уровне согласно ФССП по видам спорта: художественная гимнастика, каратэ, каратэ спорт глухих. Необходимо ежегодное пополнение и совершенствование материально-технической базы.

В МБУ ДО СШ №9 принимаются своевременно меры по охране здоровья обучающихся и работников. К началу учебно-тренировочного года все работники проходят ежегодный медицинский осмотр, флюорографическое обследование и гигиеническую аттестацию. Все работники имеют личные медицинские книжки.

Анализ документации МБУ ДО СШ №9 показал, что в Учреждении ведется систематическая работа:

- по пропаганде и обучению навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- по организации и созданию условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- по профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных и слабоалкогольных напитков, наркотических средств и психотропных веществ, и других одурманивающих веществ;
- по обеспечению безопасности обучающихся и профилактике несчастных случаев со спортсменами во время учебно-тренировочного процесса;
- по проведению санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

В спортивной школе в соответствии с действующим законодательством о труде, нормативными документами, локальными актами по охране труда и Уставом учреждения созданы необходимые условия проведения учебно-тренировочного процесса.

Анализ соответствующей документации по охране труда показал, что в МБУ ДО СШ №9 осуществляет системный подход к организации работы по обеспечению безопасности функционирования Учреждения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации. В спортивной школе созданы безопасные условия для организации учебно-тренировочного процесса. Система безопасности включает в себя проведение организационно-технических мероприятий по направлениям: пожарная безопасность, электробезопасность, санитарно-эпидемиологическая безопасность, охрана и антитеррористическая защищенность, основы права, ответственность за правонарушения.

Здание МБУ ДО СШ №9 оснащено охранно-пожарной сигнализацией, имеются в наличии средства пожаротушения, в исправном состоянии огнетушители. Имеются договоры на обслуживание с соответствующими организациями. В наличии список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб. В процессе анализа выявлено, что в школе своевременно проводится анализ состояния безопасности учреждения и принимаются необходимые инструктивно-распорядительные документы, разработаны основополагающие локальные нормативные акты, инструкции по вопросам безопасности, охране труда и технике безопасности. Имеются в наличии и вывешены на виду рекомендации, памятки по технике безопасности, планы-схемы и действий в чрезвычайной ситуации. Ведется воспитательная, разъяснительная работа (беседы и инструктажи с обучающимися и работниками на коллегиальных заседаниях коллектива; оформление наглядной агитации и т.д.) по тематике безопасности. Проводятся периодические осмотры технического состояния зданий и систем жизнеобеспечения, осмотры территории, проверка состояния и работоспособности пожарно-охранных систем, тренировки по эвакуации.

Вывод: таким образом, состояние и использование материально-технической базы обеспечивают достаточный уровень безопасности и комфортности образовательной среды.

Материально-техническая база МБУ ДО СШ №9 обеспечивает реализацию образовательной программы, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Материальная база располагает всем необходимым для учебно-тренировочных занятий.

9. Выводы по результатам проведенного самообследования

Проведенное самообследование деятельности МБУ ДО СШ №9 позволяет сделать следующие выводы:

- деятельность спортивной школы направлена на удовлетворение потребностей детей и подростков различных социальных слоев населения в получении доступного образования в области физической культуры и спорта;
- структура управления учреждением определена Уставом школы и ориентирована на эффективное развитие всех основных видов деятельности МБУ ДО СШ №9;
- Учреждение располагает необходимыми организационно-правовыми документами на ведение физкультурно-спортивной деятельности;
- физкультурно-спортивная деятельность в отчетном году осуществлялась в соответствии с планом работы школы на год и программами по видам спорта: художественная гимнастика, каратэ, каратэ спорт глухих;
- организация учебно-тренировочного процесса в учреждении соответствует уставным требованиям СанПиН;
- учебные планы и программы по структуре и содержанию соответствует федеральным государственным требованиям;
- учебно-тренировочная деятельность направлена на укрепление и сохранение здоровья, привития стойкого интереса к занятиям спортом, воспитание черт спортивного характера, формирование должностных норм общественного поведения, выявления задатков, способностей и спортивной одаренности, повышение разносторонней физической и функциональной подготовленности, спортивного совершенствования, стабильности выступлений на соревнованиях;
- коллектив тренеров-преподавателей стабильный;
- качество подготовки спортсменов в соответствии с нормативно-правовыми основами, регулирующими деятельность учреждений физкультурно-спортивной направленности соответствует требованиям, предъявляемым к спортивным школам;
- материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии.

Рекомендации по результатам самообследования:

По качеству подготовки спортсменов:

- продолжить работу по совершенствованию системы контроля качества спортивной подготовки спортсменов на основе анализа эффективности использования отдельных ее элементов в учебно-тренировочном процессе.

По кадровому потенциалу:

- способствовать сохранению кадрового потенциала учреждения, привлечению к тренерско-преподавательской работе молодых специалистов;
- продолжить работу по совершенствованию методов формирования профессионального мастерства начинающих тренеров-преподавателей.

По материально-технической базе:

- продолжить работу по оснащению спортивным инвентарем и оборудованием учреждения.

Задачи по итогам самообследования:

1. Осуществлять спортивную подготовку в строгом соответствии с ФССП; корректировать (по необходимости) дополнительные образовательные программы спортивной подготовки по видам спорта: художественная гимнастика, каратэ, каратэ спорт глухих.
2. Создать необходимые условия для привлечения молодых специалистов для тренерско-преподавательской работы в школе.
3. Организовать повышение квалификации основного педагогического состава в рамках:
 - курсов повышения квалификации;
 - аттестации тренеров-преподавателей;
 - адаптации нормативной базы по видам спорта;
 - внедрения в практику обобщение опыта тренеров-преподавателей на разных уровнях.
4. Обеспечить практическую реализацию дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по видам спорта, внедрение в учебно-тренировочный процесс новых концепций в спорте.
5. Организовать работу по внедрению цифровой платформы АИС «Мой спорт», обеспечить реализацию технологий электронных баз данных по контингенту обучающихся.
6. Продолжить работу в рамках реализации достижения целевых показателей при подготовке спортсменов и совершенствование системы оценки эффективности деятельности основного персонала.
7. Обеспечить условия безопасности в школе: световых, тепловых, материально-технических без рискованных условий в соответствии с современными требованиями СанПиНами.
8. Развивать преемственность педагогической деятельности бюджетного и внебюджетного отделения.
9. Поддерживать «бригадный» метод работы тренеров-преподавателей для оптимизации учебно-тренировочного процесса в рамках подготовки спортсменов, входящих в состав сборных команд школы по художественной гимнастике, каратэ, каратэ спорт глухих.
10. Продолжить работу отделения платных образовательных услуг в рамках привлечения дополнительных материальных средств для развития материально-технической базы Учреждения.
11. Дополнять и корректировать нормативно-документальную и методическую базу в изменяющихся экономических и социальных условиях.

10. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 (приложение №5)

МБУ ДО СШ №9

2024 год

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся, в том числе:	212 человек
1.1.1.	Детей дошкольного возраста (6-7 лет)	14 человек
1.1.2.	Детей младшего школьного возраста (7-10 лет)	77 человек
1.1.3.	Детей среднего школьного возраста (11-14 лет)	59 человек
1.1.4.	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	41 человек
1.2.	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	0 человек/%
1.4.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0
1.6.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/%

1.6.1.	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	14 человек/7%
1.6.2.	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/%
1.6.3.	Дети-мигранты	0 человек/%
1.6.4.	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/%
1.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.8.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	94 человека
1.8.1.	На муниципальном уровне	0
1.8.2.	На региональном уровне	0
1.8.3.	На межрегиональном уровне	0
1.8.4.	На федеральном уровне	94
1.8.5.	На международном уровне	0
1.9.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.9.1.	На муниципальном уровне	0
1.9.2.	На региональном уровне	0
1.9.3.	На межрегиональном уровне	0
1.9.4.	На федеральном уровне	94
1.9.5.	На международном уровне	0
1.10.	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и	0 человек/%

	социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.10.1.	Муниципального уровня	0
1.10.2.	Регионального уровня	0
1.10.3.	Межрегионального уровня	0
1.10.4.	Федерального уровня	0
1.10.5.	Международного уровня	0
1.11.	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0
1.11.1.	На муниципальном уровне	0
1.11.2.	На региональном уровне	0
1.11.3.	На межрегиональном уровне	0
1.11.4.	На федеральном уровне	0
1.11.5.	На международном уровне	0
1.12.	Общая численность педагогических работников	14 человек
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек
1.14.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек
1.15.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование. В общей численности педагогических работников	1 человек
1.16.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в	1 человек

	общей численности педагогических работников	
1.17.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе	2 человека
1.17.1.	Высшая	7 человек
1.17.2.	вторая	5 человек
1.18.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1.	До 5 лет	5 человек
1.18.2.	Свыше 30 лет	1 человек
1.19.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека
1.20.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек
1.21.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3
1.22.	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в	2 человека

	общей численности сотрудников образовательной организации	
1.23.	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	0
1.23.1.	За 3 года	0
1.23.2.	За отчетный период	0
1.24.	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2.	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	3 единицы
2.2.1.	Учебный класс	1 единица
2.2.2.	Лаборатория	0 единиц
2.2.3.	Мастерская	0 единиц
2.2.4.	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5.	Спортивный зал	3 единицы
2.2.6.	Бассейн	0 единиц
2.3.	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0 единиц
2.3.1.	Актальный зал	0 единиц
2.3.2.	Концертный зал	0 единиц
2.3.3.	Игровое помещение	0 единиц
2.4.	Наличие загородных оздоровительных лагерей, без отдыха	нет
2.5.	Наличие в организации системы электронного документооборота	да

2.6.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.6.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2.	С медиатекой	нет
2.6.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7.	Численность/удельный вес численности занимающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности	0 человек/%

Директор МБУ ДО СШ №9



Е.А. Широкова